



Sivil Toplum Kuruluşları
Uygulama ve Araştırma Merkezi



4. Sürdürülebilir Kalkınma Amacı

NİTELİKLİ EĞİTİM

Temel Hedefler: Kapsayıcı ve eşitlikçi, kaliteli bir eğitim sağlayarak herkesin yararlanabileceği yaşam boyu öğrenme fırsatlarını teşvik etmek

4 NİTELİKLİ
EĞİTİM



stkam.marmara.edu.tr



stkam@marmara.edu.tr



[marmara_stkam](https://www.instagram.com/marmara_stkam)

Kaynak:
Sustainable Development in the European Union, Eurostat

Her hakkı saklıdır.



- 4. SKA, hayatın her döneminde eşitlikçi ve kaliteli eğitime erişimin sağlanmasını; istihdamın, insana yakışır işlerin ve girişimcilik için gerekli becerilere sahip kişilerin sayısını arttırmayı amaçlamaktadır.
- Bunu yaparken de eğitime erişimde cinsiyet ve gelir eşitsizliklerinin ortadan kaldırılması için uğraşır.



Temel Eğitim

- Temel eğitim, çocukların okul öncesi eğitiminden ilk ve orta öğretime kadar bir çocuğun eğitim hayatının ilk aşamalarını kapsar.
- Okul ayrımını ortadan kaldıran, herkes için kapsayıcı ve kaliteli bir eğitim, sürdürülebilir kalkınmanın temel unsurlarındandır.
- Bu nedenle 4. SKA, 2030 yılına kadar tüm kız ve erkek çocuklarının kaliteli okul öncesi gelişimi, bakımı ve okul öncesi eğitime erişebilmelerini ve ilköğretime hazır olmalarını sağlamayı; devamında ise ücretsiz, eşitlikçi, kaliteli ortaöğretimi tamamlamalarını hedeflemektedir.
- Eğitime adil erişim, ebeveynlerin, özellikle kadınların iş piyasasına entegre olmalarında esneklik sağlar.
- AB'de okul öncesi eğitime katılım 2014 yılından 2020'ye kadar artmış olsa da 2030 hedeflerine ulaşabilmek için daha güçlü ilerleme kaydedilmesi gerekiyor.



4. SKA ile gençlerin istihdam, insana yakışır işler ve girişimcilik için gerekli okuma-yazma, aritmetik ve diğer becerilere sahip olmalarını sağlamak planlanır.



2020'de AB'deki küçük çocukların %93'ü okul öncesi eğitime ve bakımına katıldı.



- Okulu terk etmek ile işsizlik, toplumdan dışlanma, yoksulluk, sağlıksızlık arasında bağlantı vardır.
- Eğitim ve Öğretimde Avrupa İş Birliği Stratejik Çerçevesi'nin, eğitim-öğretimi terk edenlerin oranını 2030'a kadar %9'un altına düşürme hedefi vardır.



2021'de AB'de 18-24 yaş aralığındaki kişilerin %9.7'si eğitim-öğretimi terk etti.

- Eğitim sistemlerinin esas amacı, metin okumak ve hesaplama yapmak gibi birtakım temel becerilerde belirli bir yeterlilik düzeyine ulaşmaktır.



Abc

2018'de AB'de 15 yaşındaki öğrencilerden %22.5'inde yetersiz okuma becerileri gözlemlendi.



Yükseköğretim

- Temel eğitimi aldıktan sonra da eğitime devam etmek önemlidir çünkü yüksek nitelikli kişilerin istihdam edilme olasılığı daha yüksektir ve bilgiye dayalı bir ekonomide yoksulluk şansı daha düşüktür.
- Yüksek eğitilmiş kişilerde istihdam oranları genellikle daha yüksektir. Düşük düzeydeki eğitim seviyesi, rekabet edilebilirliği, yenilikçiliği ve üretkenliği engelleyebilir.
- Eğitim ve Öğretimde Avrupa İş Birliği Stratejik Çerçevesi ile 25-34 yaş aralığındaki kişilerin yüksek öğrenim yeterliliğini arttırmaya yönelik çalışmalar vardır.
- Kentleşme derecesi ile yükseköğrenim arasında bir ilişki olduğu görülmektedir.
- 2021'de şehirlerde yaşayan 25-34 yaş arası nüfusun yarısından fazlası yüksek öğretim seviyesine erişmişken bu oranın kentten uzaklaştıkça azaldığı gözlemlenir.

Yükseköğrenim almış kişilerin oranı tüm üye devletlerde 2002'den bu yana **istikrarlı bir şekilde artmıştır.**



Yetiřkinlerde Öğrenim

- Nitelikli iş gücünü sağlamak ve yetenekleri güncel tutmak yetişkin eğitiminin hedeflerindedir. Yetişkin eğitimi, bir kişinin öğrenim hayatındaki en uzun dönemi kapsar.
- Sağlıklı olmak, toplumda aktif kalmak ve toplumun tüm yönlerine tam olarak dahil olmak için çok önemlidir. Yetenekleri geliştirmek, teknolojiye uyum sağlamak da bir kişinin kariyerini ilerletmesine ve iş piyasasında yer bulmasına yardımcı olur.
- 25-64 yaş aralığında nüfusun eğitim-öğretime katılmasında 2021 yılı baz alındığında 2002'ye kıyasla artış görülse de Covid-19 dönemindeki karantina uygulamaları nedeniyle 2020'deki eğitim-öğretim programlarında geçici bir azalma görüldü.
- Yetişkin öğrenimine katılım oranı, kentleşme derecesine göre farklılık göstermektedir. 2021'de şehirde yaşayan yetişkinlerin öğrenime katılma oranı %13.6 iken şehirden uzaklaştıkça bu oranın düştüğü görülür.



Kadınların yetişkin öğrenimine katılma olasılığı erkeklerden daha yüksektir.



2021'de AB'de 25-64 yaş aralığında yetişkinlerin %10.8'i öğrenime katıldı.



Dijital Beceriler



Dijital yetenekler, teknoloji odaklı bir dünyanın parçası olabilmek adına **temel becerileri** sağlar.



2021'de AB'de 16-74 yaş arasındaki insanların **%54'ü** temel dijital becerilere sahipti.

- Dijitalleşme; iş piyasasında, ekonomide, toplumda ihtiyaç duyulan beceri türleri üzerinde büyük bir etkiye sahip.
- Covid-19 salgını, halihazırda var olan dijital beceri ihtiyacını arttırdı ve birçok insan hala gerekli düzeyde dijital beceriye sahip olmadığı veya dijitalleşmede geride kalan işyerlerinde/okullarda buldukları için yeni eşitsizlikler ortaya çıkıyor.
- Avrupa Sosyal Haklar Sütunu Eylem Planı ile AB, 2030'da temel dijital becerilere sahip olan 16-74 yaş arasındaki kişilerin oranını %80'e çıkarma hedefi belirlemiştir.
- Yaş ve eğitim, bir kişinin dijital beceri düzeyini etkiler.

2021'de Temel veya Temel Üstü Dijital Becerilere Sahiplik Oranları

16-24 yaş

%71

25-54 yaş

%62

55-74 yaş

%35

Yükseköğretim alanlar

%79

**Eğitim seviyesi
daha düşük olanlar**

%32